

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У Д.  
АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение и страноведение

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная/заочная*

Г од начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *доц. Тамбиева М.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2025-2026 уч. год  
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
3. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	5
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам! с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
6. <u>Образовательные технологии</u> .....	10
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	11
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	20
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....	21
10. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	21
11. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	23
12. <u>Лист регистрации изменений</u> .....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Лингвострановедение и страноведение

**Целью** изучения дисциплины является:

комплексная реализация целей обучения иностранному языку (общеобразовательной, профессиональной, воспитательной и практической); ознакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения; показать взаимосвязь языка и культуры; познакомить студентов с культурологическими особенностями британского общества через призму английского языка, сформировать собственный стиль социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

способствовать приобретению обучающимися релевантных знаний о стране изучаемого языка, её истории, географии, культуре, общественно-политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях; оперировать полученными знаниями, участвуя в диалоге с носителями языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
		Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию.
		Владеть: культурой мышления.
ОК-4	способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные ценности социального поведения народов изучаемого языка. Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, используя теоретические основы лингвострановедения
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).

	целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	---	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.В.14

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» формирует у обучающихся системные знания и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Русский язык и культура речи», «Практический курс иностранного языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), предпринимательская (проектная) практика

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_ 5 \_з.е., \_\_\_\_\_ 180 \_\_\_\_\_ академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	8
в том числе:		
лекции	24	2
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия уч.			Сам. работа
				Лек	Лаб	Пр.	
1.	5/10	English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8-18)  Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно	24	4		8	12
2.	5/10	A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43); The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48) and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48 - 51)  Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно	24	4		8	12
3.	5/10	Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99-117)  Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с.	24	4		8	12

		103 устно					
4.	5/10	Early Britain (p. 163 - 170) Villages and Towns (p. 129 - 134) The Lowlands (p. 105 - 111) Climate and Weather (p. 100 - 105) by Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. М.,2003.	24	4		8	12
5.	5/10	Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-3 с. 140-141 письменно, упр. 4 с. 141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно	24	4		8	12
6.	5/10/8	British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185)  Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно	24	4		8	12
7.		<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36				
8.		<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость(в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Аудиторные уч. занятия			
				Лек	Лаб	Пр.	
1.	5/A	English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18)  Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно	30	2		2	26
2.	5/A	A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43); The House of	30	2		2	26

		Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48) and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48-51)  Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно					
3.	5/A	Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117)  Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно	30	2		2	26
4.	5/A	Early Britain (p. 163 - 170) Villages and Towns (p. 129 - 134) The Lowlands (p. 105 - 111) Climate and Weather (p. 100 - 105) by Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. М.,2003.	28			2	26
5.	5/A	Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-3 с. 140-141 письменно, упр. 4 с. 141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно	28			2	26
6.	5/A	British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185)  Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно	26				26
7.		Контроль самостоятельной работы	8				
8.		Итого:	180	6	10		156

### ***5.2. Тематика лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1 ОК-4	English Monarchy As Feudal and Absolute	1 этап
ОК-1 ОК-4	A Short story of British Parliamentarism	1 этап
ОК-1 ОК-4	Natural Features of the British Isles	1 этап
ОК-1 ОК-4	Early Britain	2 этап
ОК-1 ОК-4	Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour	2 этап
ПК-15	British Cultural Scene	2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельн</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать</p>

<p>ость в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p>	<p>при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p>выводы по излагаемому материалу.</p>
<p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>3 балла</u>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u>  студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u>  студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины**

**7.3.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

**S 5 баллов** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

**S 4 балла** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**S 3** балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

**S 2** балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.3.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла):**

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

#### **7.3.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

**S 5** баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

**S 4** балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**S 3** балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

**S 2** балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.3.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

**1.** Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

**2.** Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

**3.** Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### 7.3.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

#### 8 семестр

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) ОК-1; ОК-4

1. The Celtic culture and language.
2. Social system of the Celtic people.
3. The Anglo-Saxon invasion.
4. The Anglo-Saxon way of life.
5. Introduction of Christianity in Britain. King Alfred's reign.
6. The Norman conquest of Britain.
7. The Norman conquest in England. The Norman effects on the English language.
8. Commercial and cultural contacts of England with other countries of Europe and Russia.
9. Geographical position and demographical situation of Great Britain.
10. Major parts and regions of Great Britain.
11. London - the capital of great Britain.
12. British parliament and its rituals.
13. The cabinet and political parties.
14. Facts of the history of Chartism and trade-unionist movement in Britain.
15. Historical background of theatrical art in Britain.

#### Тест для контроля знаний студентов

1. Первые поселенцы пришли на территорию Британии
  - a) из Ирландии
  - b) из Европы
  - c) из Шотландии
  - d) из Скандинавии
2. Stonehenge - это:
  - a) Кромлех
  - b) древний храм
  - c) древнее поселение
  - d) замок

3. Кельтами называются племена:
- the Britons, the Picts, the Scots
  - the Jutes, the Angles, the Saxons
  - Vikings
  - the Romans
4. Какой из древнеримских императоров побывал в Британии:
- Адриан
  - Нерон
  - Юлий Цезарь
  - Тибериус
5. Что является памятником древнеримского влияния в Британии:
- Stonehenge
  - Hadrian's Wall
  - Tower of London
  - Windsor Castle
6. "Beowulf" является литературным памятником:
- Шотландцев
  - Викингов
  - Иберов
  - Англосаксов
7. Что является атрибутами фестиваля Ur-Helly-Aa:
- mud, sticks, thatched roof
  - swords, axes, skins of animals
  - painted ships, torches, old songs
  - altar stone, stone archers, Heel stone
8. Вильгельм Завоеватель был выходцем из:
- Франции
  - Испании
  - Шотландии
  - Ирландии
9. Какой знаменитый замок построил Вильгельм Завоеватель:
- The Tower of London
  - Windsor Castle
  - Balmoral
  - Castle Drogo
10. Королевская семья изменила фамилию Saxe-Coburg на Windsor из патриотических побуждений во время:
- Второй мировой войны
  - Первой мировой войны
  - Наполеоновских войн
  - войны с Ирландией
11. Какое описание английского загородного поселения соответствует его названию:
- "street village"

2. "green village"
  3. "scattered village"
  4. "ribbon developments"
- a) There are long rows of similar-looking two-storeyed houses stretching out along the road;
  - b) This village is built along the road with houses on both sides of it;
  - c) In this village houses are clustering along a wide stretch of grass with a playground;
  - d) In this village the houses are situated without any system around a middle meeting point (the church with a vicarage).
12. Совместите названия типов английского дома с их описанием:
1. detached
  2. semi-detached
  3. bungalow
  4. terraced houses
- a) the house which stands alone in it's own ground;
  - b) the house which stands alone in it's own ground but has only one storey;
  - c) two houses are built back-to-back and some space is left between the pairs;
  - d) many houses joined together with no gaps
13. Разместите в хронологическом порядке:
- a) королева Виктория;
  - b) королева Елизавета II;
  - c) королева Мария Тюдор;
  - d) король Альфред Великий.
14. Город Bath известен как:
- a) морской курорт;
  - b) SPA курорт (горячие источники);
  - c) центр игровых развлечений;
  - d) университетский центр.
15. Какие из этих гор находятся в Британии:
- a) The Alps
  - b) The Penines
  - c) The Ands
  - d) The Apennines
16. Какие из этих университетов находятся в Британии:
- a) Кембриджский
  - b) Гарвардский
  - c) Оксфордский
  - d) Принстонский
17. Праздник Ур-Неллу-Аа является традицией:
- a) Ирландцев
  - b) Викингов
  - c) Кельтов
  - d) Шотландцев

18. Какой район Англии называют “England’s Little California”:
- a) Cornwall
  - b) The Lake District
  - c) Yorkshire Dales
  - d) Middle England
19. Самый популярный вид спорта в районе Корнуэльского полуострова:
- a) cricket
  - b) golf
  - c) windsurfing
  - d) football
20. Официально главой государства в Великобритании является:
- a) король/королева
  - b) президент
  - c) премьер министр
  - d) парламент
21. Какой район Великобритании имеет поэтическое название Сумму:
- a) Wales
  - b) Scotland
  - c) Northern Ireland
  - d) England
22. Какой из цветков является символом этих районов Великобритании:
- 1. Wales
  - 2. England
  - 3. Scotland
  - 4. Northern Ireland
- a) daffodil
  - b) red rose
  - c) thistle
  - d) shamrock
23. Колону на Трафальгарской площади венчает фигура:
- a) Адмирала Нельсона
  - b) Императора Наполеона
  - c) Средневекового рыцаря
  - d) Королевы Виктории
24. Определите, какие из этих районов находятся в Лондоне:
- a) Westminster
  - b) Soho
  - c) Manhattan
  - d) Greenwich Village
25. В переносном значении название улицы Fleet Street обозначает:
- a) правительство Британии
  - b) медицинский мир
  - c) мир журналистики
  - d) мир роскоши

### 7.3.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бальнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной	1,5	1Д	U	U	1,1	U	1Д	1,1	1Д	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов БСЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Артемова, А. Ф. Британская монархия. British Monarchy: учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-2234-3. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006536485/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536485/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Колыхалова, О. А. BRITAIN: учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва : Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Колыхалова, О. А. British cities: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян; Московский государственный педагогический университет . - Москва : МПГУ, 2014. - 84 с.: ISBN 978-5-4263-0148-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754661> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Колыхалова, О. А. London: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян . - Москва : Mill У, 2013. - 86 с. ISBN 978-5-7042-2405-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757801> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Лингвострановедение. Великобритания: учебное пособие /составитель С. И. Асалиева; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9913-0142-8. URL: <https://e.lanbook.com>

- /Book/158409 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов- на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Селезнева, Г. **Я.** Страноведение и лингвострановедение: учебно методическое пособие / Г. **Я.** Селезнева; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 45 с. -URL: <https://e.lanbook.com> /book/165409 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»*

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 /2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 /2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» <a href="http://DolDred.com">httpDs://DolDred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 5, ауд. 304.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстративное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.06.2023 г.)

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01lp5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/fonn.uri7display—basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеонаборы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## Лист регистрационных изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420- 2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	<b>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</b>	<b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН- 11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	<b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, Р1111, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	<b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>